



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



Actividad Académica: Filosofía de la Mente				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento:		
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección ()		Horas por semana		Horas al semestre
Tipo:		Teóricas:	Prácticas:	No. Créditos:
		3	1	64
Modalidad: Presencial			Duración del programa: 1 semestre	

Seriación: Si () No (x) **Obligatoria** () **Indicativa** ()

Identidad Personal y Autoconsciencia

Objetivo general:

El objetivo de este curso es explorar de manera rigurosa las cuestiones fundamentales relacionadas con la identidad personal, la unidad de la consciencia y la autoconsciencia. Nos sumergiremos en preguntas intrigantes como: ¿Qué nos hace ser la persona única que somos? ¿Qué nos mantiene siendo la misma persona que éramos en el pasado? ¿Son las personas con "múltiples personalidades" una sola persona o diferentes personas compartiendo un solo cuerpo? ¿Y aquellos individuos que pierden irreversiblemente todos sus recuerdos siguen siendo la misma persona que eran antes?

Durante el curso, exploraremos teorías clásicas y contemporáneas de la identidad personal. Discutiremos el papel de la memoria y la continuidad psicológica, la continuidad física del cerebro y el cuerpo, y la unidad de la conciencia en la identidad personal. También consideraremos la relevancia de estudios psicológicos sobre pacientes con cerebro dividido y personas con múltiples personalidades, así como las implicaciones de experimentos mentales que involucran la reencarnación, la teletransportación, la división y el trasplante cerebral.

Este curso busca reflexionar sobre lo que significa ser una persona, qué nos hace únicos y continuos a lo largo del tiempo y el papel que nuestra experiencia consciente juega en todo ello

Objetivos específicos:

Conocer el debate entorno al problema de la identidad personal y el papel que la consciencia y la autoconsciencia juegan a la hora de evaluar la continuidad personal.

Conocer las teorías básicas sobre persistencia

Entender qué es la autoconsciencia y la unidad de la consciencia.

Desarrollar la capacidad argumentativa en filosofía

Desarrollar la capacidad de entender y analizar los textos contemporáneos en filosofía analítica y más particularmente en el área de filosofía de la mente.

Desarrollar la capacidad de revisar la literatura empírica relevante.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Identidad Personal	16	8
2	Persistencia a través del Tiempo	4	2
3	Disrupción de la Identidad. Casos empíricos	10	5
4	Unidad de la Consciencia	6	2
5	Autoconsciencia y sentido del yo	10	5
Total de horas:		42	22
Suma total de horas:		64	

Bibliografía y actividades:

Obligatoria:

- Bayne, Tim, 2000, “The Unity of Consciousness: Clarification and Defence”, *Australasian Journal of Philosophy*, 78(2): 248–254. doi:10.1080/00048400012349531
- Bayne, Tim, 2004, “Self-Consciousness and the Unity of Consciousness”, *The Monist*, 87(2): 219–236.
- Braude, S. (1991). *Multiple Personality and the Structure of Self*. In D. Kolak & R. Martin (1991). *Self and Identity*. Macmillan.
- Butler, J. (1736). *Of Personal Identity*. Appendix of *The analogy of religion*. In Perry (2008).
- García-Carpintero, Manuel and Stephan Torre (eds.), 2016, *About Oneself: De Se Thought and Communication*, Oxford: Oxford University Press. doi:10.1093/acprof:oso/9780198713265.001.0001
- Lewis, D., 1976, ‘Survival and Identity’, in A. Rorty (ed.), *The Identities of Persons*, Berkeley, CA: University of California Press; reprinted in his *Philosophical Papers*, vol. I, New York: Oxford University Press, 1983.
- Miguel Ángel Sebastián (forthcoming) *First-Person Perspective in Experience: Perspectival De Se Representation as an Explanation of the Delimitation Problem* *Erkenntnis*:1-23

- Nagel, T. (1971). Brain Bisection and the Unity of Consciousness. *Synthese*, 22: 396-413. In Perry (2008).
- Parfit, D. (1984). *Reasons and persons*. Clarendon Press. Chapters 10 & 11.
- Parfit, D. (1984). *Reasons and persons*. Clarendon Press. Chapters 12 & 13.
- Locke, J. (1690). Of Identity and Diversity. Chapter 27 of *An Essay Concerning Human Understanding*. In Perry (2008). *Personal Identity*. University of California Press.
- Puccetti, R. (1973). Brain Bisection and Personal Identity. *British Journal for the Philosophy of Science*, 24: 339-355.
- Reid, T. (1785). Of Identity. Chapter 4 of *Essays on the Intellectual Powers of Man*. In Perry (2008).
- Reid, T. (1785). Of Mr. Locke's Account of Our Personal Identity. Chapter 6 of *Essays on the Intellectual Powers of Man*. In Perry (2008).
- Shoemaker, Sydney, 1968, "Self-Reference and Self-Awareness", *The Journal of Philosophy*, 65(19): 555–567; reprinted in Shoemaker 1984a: 6–18.
- Shoemaker, Sydney, 1970, "Persons and their Pasts", *American Philosophical Quarterly*, 7(4): 269–285; reprinted in Shoemaker 1984a: 19–48.
- Unger, P. (1990). *The Physical View*. Excerpted from Unger (1990). *Identity, Consciousness and Value*. Oxford University Press. In Martin & Barresi (2003). *Personal Identity*. Blackwell.
- Williams, B. A. O. (1957). Personal Identity and Individuation. *Proceedings of the Aristotelian Society*, 57: 229-52.
- Williams, B. A. O. (1970). The Self and the Future. *Philosophical Review*, 79: 161-180. In Perry (2008).

Nota: (en caso que exista alguna)

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (X)	Exámenes o trabajos parciales (X)
Exposición alumnos ()	Examen o trabajo final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de alumnos ()
Lecturas obligatorias (X)	Participación en clase(X)
Trabajo de investigación (X)	Asistencia (X)
Prácticas de campo ()	Prácticas (X)
Otros: ()	Otros: ()

Evaluación y forma de trabajo

Participación (10%): Se espera la participación activa de los estudiantes en los diálogos que constituirán el curso. Los estudiantes serán evaluados por su participación.

Examen (20%): Habrá dos exámenes tipo test a lo largo del curso. El objetivo de estos exámenes es simplemente asegurar que las nociones clave quedan fijadas.

Comentarios (25%): Los estudiantes deberán enviar antes de cada sesión un brevísimo comentario de unas 300-600 palabras sobre las lecturas. Los comentarios consistirán exclusivamente en objeciones y dudas concretas para su debate en clase.

Ensayo Final (60%): Al final del semestre los alumnos deberán presentar un ensayo de unas 4.000 palabras discutiendo alguno de los temas tratados en clase. Antes del 20 de noviembre (7 noviembre recomendado) los alumnos deberán enviar una propuesta (15%) de máximo dos páginas resumiendo el ensayo final. Esta propuesta incluirá (1) una exposición clara del problema que se desea aclarar y posiblemente resolver, o la tesis que se va a defender; (2) una breve explicación de por qué el problema/tesis es interesante; (3) un esquema de cómo pretender llevar a cabo la tarea (resumiendo de forma anticipada el proceso argumentativos que se seguirá, etc.) (4) biografía que se pretende emplear (que no deberá ser muy extensa, uno o dos textos primarios y otros dos auxiliares o secundarios es suficiente).

Los criterios de evaluación del ensayo (45%) serán:

- a) Originalidad
- b) Rigor filosófico (fuerza argumentativa, consistencia lógica, precisión conceptual, rigor descriptivo, etc.)
- c) Organización, claridad estructural y estilística.
- d) Evidencia de haber entendido el material discutido en clase.

Imparte: Dr. Miguel Ángel Sebastián González y Dr. Esteban Withrington

Mail: msebastian@gmail.com

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas): Lunes 16-20